

Transkribierte Sequenz Unterricht (videobasiert) (00.00.00 – 00.04.05)
Zeichenerläuterung (in Anlehnung an Przyborski & Wohlrab-Sahr, 2014)

<u>aber</u>	Betonung
aber	Lautstärke
@genau@	lachend gesprochenes Wort
@(.)@	kurzes Lachen
(.)	kurzes Absetzen, nicht länger als eine Sekunde
(3)	Pause (in Sekunden)
	Überlappung, gleichzeitiges Sprechen
hoffentli-	Abbruch eines Wortes

Informationen zum Transkript und zur Einbettung der Sequenz:

Das Transkript basiert auf einer Videoaufnahme, welche von meiner Kommilitonin Frau W. während des Unterrichtsbesuchs am 2. November 2022 gemacht wurde. Die Sequenz ist ein Ausschnitt der Umsetzung des Berufspraxisprojekts. Während eines Quintals arbeite ich (SHP) ein bis zweimal pro Woche mit einem Jungen (L) zusammen an einer Namenwerkstatt. Ziel ist es, dass L. lernt, seinen Namen zu erkennen und ein erstes Schriftbild zu entwickeln. L. ist im 2. Kindergartenjahr und ist aufgrund einer Cerebralparese auf einen Rollstuhl angewiesen. Seit er im Kindergarten ist, hat er bereits grosse feinmotorische Fortschritte gemacht und es ist nicht ausgeschlossen, dass er wie die anderen Kinder mit dem Stift schreiben lernt. Die Option besteht, dass eine elektronische Schreibhilfe angeschafft wird. Zu Beginn der folgenden Sequenz sitzt L. im Rollstuhl neben dem Tisch und die SHP steht neben ihm, während sie mit ihm spricht.

Anwesende Personen:

SHP: Frau D.

L: Kindergartenkind

K: Kinder im Hintergrund

1 SHP Wenn du am Tisch duesch schaffe, muesch ehm usem Rollstuehl use. Wöu sösch (.) lisch du
2 ufem Tisch

3 *SHP beugt sich stehend nach vorne und schaut L. an*

4 L So chan ich ned min Name schribe *(in Robotersprache)*

5 SHP Wämer ned de Frau W. mol zeige wies esch im Stehbrett?

6 L Ich chan scho min Name schribe

7 SHP Das wämer etz ere ebe zeige (.) aber am beste gohts im Stehbrett

8 L Ich zeig wie ich cha min Name schribe elleige elleige

9 SHP Wämers grad em Stehbrett mache? Well denn hättsches grad gmacht *(SHP macht eine
10 Wegwischbewegung mit der Hand)*

11 L |I cha elleige min Name schribe mit dir zäme elleige min Name schribe

12 SHP Mit mir zäme elleige jo (2) i due do paar Sache vorbereite för din Name *(SHP legt eine Kiste
13 auf den Tisch und L. beginnt aus dem Rollstuhl zu klettern)*

14 L *(singt etwas undeutliches, im Hintergrund hört man die Kinder, die jetzt auf dem Weg nach
15 draussen in die Pause sind)*

16 SHP *(beugt sich zu L. hinunter, welcher immer noch aus dem Rollstuhl klettert)* L. i hole etz schnell
17 s Stehbrett do häre esch guet?

18 L Nei *(L. klettert weiter)*

19 SHP *(L. kriecht zum Stuhl am Tisch)*

20 SHP Aso los etz gschwend (.) mer händ die Abmachig, das du 20 Minute do dri muesch *(SHP sitzt
21 nun auf dem Bänkli und redet auf Augenhöhe zu L.)* Vo mer u schöne mers ou so mache, dass
22 du nochär dri gosch wenn d Chind weder ine chöme esch guet? Well de chöne mer etz do am
23 Tisch schaffe das goht scho

24 K Pause ned hei go *(Im Hintergrund wird es langsam ruhiger, da die Kinder nach und nach in die
25 Pause gehen)*

26 *(6) (L. klettert auf den Stuhl am Tisch und die SHP setzt sich im rechten Winkel zu ihm an den
27 Tisch)*

28 L Nochär wenn ich fertig bin de wet ich mache wenni fertig mit Name schribe bin denn wet ich
29 mache eh nacher wenn ich fertig bin de wet ich macheeee (5) Spidermanspieli

30 SHP | Gömer nochär is Stehbrett?

31 SHP Das chöne mer nochär ou mache und das goht sehr guet ou im Stehbrett *(zeigt zum
32 Stehbrett)* das hämer jo ou scho so gmacht

33 L *(Entdeckt die Kiste auf dem Tisch und lehnt sich weit nach vorne, um sie zu greifen, die SHP
34 steht auf und stellt sich hinter den Stuhl von L.)*

35 SHP Dafi der de Stuehl chli noch schiebe? *(SHP schiebt, ohne abzuwarten, den Stuhl näher an L.
36 heran)*

37 L Ich wet höt das do mache *(nimmt sich ein Blatt aus der Kiste)*

38 SHP Da metm schribe? Jo du dafsch sowieso ussueche wele Poste (.) ich due der 3 härelegge (.) de
39 hani wöue (.) de

40 L | Ou nei ich han zwei ich han zwei gno (.) de chöne mer morghe mache (L. zeigt auf
41 | ein anderes Mäppli in der Kiste)

42 SHP | Dä chöne mer es anders mol mache (.) du chasch entweder weder s Puzzle mache das hämer
43 | ou scho gmacht

44 L | Nei dä (zeigt auf das rote Mäppli mit dem Schreibposten drin)

45 SHP | Wotsch schribe? De müemer aber no en Stift ha (SHP steht auf und holt Farbstifte)

46 L | Sind die Schriber vo dim diheime?

47 SHP | Was d Stifte?

48 L | Nei die Näme send die vo dir?

49 SHP | Jo die hani diheim gmacht die hani gmacht damet du chasch lere de Name schribe

50 L | Ghöre die vom Chindsgi?

51 SHP | Das hani deheime einisch kopiert und denn do usdruckt nei omgekehrt z erst usdruckt und
52 | denn do kopiert

53 L | Hesch du da usdruckt? (zeigt zum Pult der Klassenlehrerin)

54 SHP | Det hinde (zeigt zum Büro auf der anderen Seite) am Computer

55 L | Esch das ned vo dim diheime?

56 SHP | Nei

57 L | Vom Chindsgi?

58 SHP | Log i due ders gschwind erkläre (.) i ha das **einisch** usdruckt

59 L | Wo duesch du das versorge wenn ich bin fertig?

60 SHP | Wenn du fertig besch chasches du heinä das Blatt

61 L | Die **aaalli**?

62 SHP | Eifach das wo gmacht hesch ned alli aber das esch etz eis log chasches use nä (SHP greift zum
63 | Mäppli, welches L. bereits in der Hand hält und möchte ihm helfen das Blatt herauszunehmen,
64 | zieht dann die Hand aber wieder weg)

65 L | Die chamer ou irgendwo da versorge (L. zeigt in die Richtung wo die allgemeinen Malsachen
66 | für alle Kinder sind)

67 SHP | Du chasches ou do in Ordner ine due aber meistens wettsches du jo hei nä drom hani etz
68 | dänkt i säge du dafsches hei nä

69 L | Nei i meine die ganzi Papier kann mer versorge bem ehm Malzüg (L. schaut fragend zur SHP)

70 SHP | Ahaaa damets alli andere Chind ou chönte nä meinsch so?

71 L | Ja

SHP | ok aber nei das esch nor för dech das esch extra för dech das send Üebige met nor dim Name
druf (.) das esch ned för die andere Chind